Приложение

к приказу районного отдела образования Администрации Молоковского района от 04.09 2020г. № 34.5

Муниципальная программа помощи школам,

демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2020-2023 гг.

**Паспорт муниципальной программы помощи школам с низкими образовательными результатами**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Повышение качества образования школы с низкими результатами обучения, функционирующей в Молоковском районе на 2020 – 2023гг»  |
| Цель программы | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школе, показывающей низкие результаты обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.Определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования |
|  Основные задачи программы | - создать условия для получения положительной динамики качества образования в школе, показывающей низкие результаты обучения;- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки школы на муниципальном уровне;- создать условия для профессионального развития и эффективного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров школы;- стимулировать участие школы в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях различного уровня. |
| Сроки реализации программы | 2020 – 2023 гг. |
| Ответственный исполнитель программы | Районный отдел образования администрации Молоковского района |
| Школы-участники программы | Муниципальное общеобразовательное учреждение Молоковская средняя общеобразовательная школа имени Маршала Советского Союза Героя Советского Союза Н.В. Огаркова |
| Основныепоказатели(индикаторы) | Эффективность программы оценивается по следующим показателям:- доля школ с низкими результатами обучения и школ, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;- доля обучающихся школ с низкими результатами, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;- процент укомплектованности образовательныхучреждений квалифицированными педагогическими кадрами |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения в области повышения качества образования;- повышение качества образования в Молоковском районе за счёт повышения результативности деятельности школы с низкими результатами обучения;- совершенствована внутришкольная система управления качеством образования; - реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников школы с низкими результатами обучения. |

**Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной системе образования.**

В настоящее время в районе функционирует 4 общеобразовательные организации, из которых в 2020 году 1 школа вошла в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (МОУ Молоковская СОШ имени Н.В. Огаркова).

Под муниципальной программой понимается система поддержки школ на уровне муниципального образования и компонентно-содержательный подход к обеспечению качественного образования.

Важным фактором, влияющим на уровень образовательных результатов деятельности образовательных организаций с низкими образовательными результатами, являются организация учебного процесса (эффективное преподавание), социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей), школьный климат (позитивная школьная культура), процессы управления (приоритет – профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Настоящая программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР. Важным является учет социального контекста при оценке образовательных достижений школ на основе анализа социально-экономических характеристик семей обучающихся.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки ШНОР является анализ итогов ГИА, ВПР, региональных исследований качества образования.

**Анализ общей успеваемости и среднего балла по результатам государственной**

**итоговой аттестации.**

Выпускники одиннадцатого класса 2019/2020 года сдавали все экзамена на базе своей школы.

Допуском к итоговой аттестации за курс средней школы выпускников 11 класса явилось написание итогового сочинения в декабре 2019 года (04.12.19). Все обучающиеся получили «зачёт». К государственной итоговой аттестации были допущены и проходили аттестацию в форме ЕГЭ 8 человек - 100% обучающихся 11 класса.

 Выпускники текущего года, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, экзамены не сдавали, получили аттестат на основании итоговых оценок. Таких выпускников – 1 человек, остальные 7 выпускников сдавали как основные экзамены, так и экзамены по выбору.

 Математику профильный уровень писали 5 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный уровень. Лучший результат по математике составил 62 балла, что на уровне прошлогоднего результата (62 балла).

Все 7 обучающихся текущего года преодолели минимальный уровень по русскому языку. Средний тестовый балл текущего года составил 65 баллов, что на 1 балл выше выпуска прошлого года (прошлый год 64 балла). Лучший результат по данному экзамену составил 85 баллов.

 В качестве предметов по выбору выпускники сдавали: обществознание, физику, историю.

 Обществознание сдавали 5 выпускников. Один выпускник не преодолел минимальный уровень. Средний тестовый балл 56, что ниже прошлогоднего на 3 балла (59 баллов).

 Экзамен по физике сдавали 2 человека. Средний тестовый балл составил 42 балла. Все выпускники преодолели минимальный уровень по данному экзамену (36 баллов).

 Историю сдавали 4 человека. Средний тестовый балл составил 60 балла, что ниже прошлого года на 3 балла (63 баллов).

Все 8 выпускников (100%) текущего года получили аттестаты.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ В ШНОР (осень 2020 г.)**

**МОУ Молоковская СОШ имени Н.В. Огаркова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Математика** |
| 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % | «2», % | «4и5», % |
| 16 | 56 | 40 | 30 | 63 | 5,3 | 50 | 27 | - | - | 16 | 54 | 40 | 35 | 67 | 11 | 57 | 5 | - | - |

-неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике во всех параллелях с 5 по 8 классы;

-цветом отмечена высокая (30% и более) доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по русскому языку и/или математике.

Выявлена проблема: качество знаний по итогам всероссийских проверочных работ ниже аналогичных результатов по Тверской области и РФ.

Характеристика кадрового состава

Предметы учебного плана преподаются учителями-предметниками. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет чаще всего от 25 часов до 32 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

В школе отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог. Также наблюдается низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

Не всегда развитие творческих способностей учащихся, несет целенаправленный характер.

Не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

Требуются изменения:

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Необходимость повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Школа работает в сложных социальных контекстах и это вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель программы поддержки школ направлена на преодоление несоответствия в образовательных результатах обучающихся, вызванных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удалённостью и сложностью социального окружения за счет наращивания педагогического и ресурсного потенциала образовательных организаций, участвующих в реализации Программы.

**Задачи программы:**

1. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
2. Выстраивание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения.
3. Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу районных профессиональных методических сообществ, обучение по программам повышения квалификации.
4. Организация диссеминации лучших педагогических практик.

 Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:

* доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;
* доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях;
* доля обучающихся школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, успешно прошедших ГИА, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию;
* доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения;
* процент укомплектованности образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами

**Комплекс мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения**

* + развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения;
	+ реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения;
	+ ежегодное осуществление в 100% общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;
	+ создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;
	+ налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися региональными инновационными площадками;
	+ организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения;
	+ проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ по повышению качества преподавания и управления;
	+ создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения;
	+ проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом.

**Механизм реализации программы**

На основании вышеизложенного приняты управленческие решения, направленные на выработку и реализацию мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами на уровне общеобразовательных организаций Молоковского района:

* + Проведение анализа результатов ГИА, ВПР, РПР с выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей ГИА, ВПР, РПР для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
	+ Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе - результатов ГИА, ВПР, РПР, включающего в себя мероприятия по совершенствованию работы учителя-предметника и общеобразовательной организации.
	+ Отслеживание и своевременная корректировка педагогами и администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
	+ Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группы риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к оценочным процедурам.
	+ Совершенствование форм работы по методическому сопровождению

педагогов путем проведения: консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом подготовки к ГИА;

* + применения активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцированного подхода с учётом возможностей и знаний учащихся различного уровня обучения;
	+ использования ресурсов образовательных центров для организации сетевого взаимодействия.

В ходе осуществления Программы планируется реализовать перечисленные ниже меры:

* + включить в систему оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, категорий детей с проблемами обучения и поведения. Для этого использовать показатель социального благополучия школы, позволяющий идентифицировать образовательные организации, попадающие в группу риска, т.е. имеющие наиболее сложный контингент обучающихся и показывающие наиболее низкие результаты, а также оценить эффективность работы образовательной организации;
	+ анализировать социальные паспорта обучающихся как инструмент сбора данных по контекстным показателям.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

* + методического сопровождения реализации программы перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;
	+ обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

 **Срок реализации программы**

Срок реализации Программы 3 года (2020 – 2023гг)

Начало действия Программы 01.09.2020г.

1 этап. Подготовительный (01.09.20. – 31.12.20) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.

2 этап Основной (11.01.2021 – 31.12.2022) – работа школ по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап Обобщающий (01.01.2023- 31.05.2023) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школ.

**Финансовое обеспечение программы**

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств муниципальной Программы «Развитие образования Молоковского района Тверской области на 2020-2025 годы».

В разделах Программы предусмотрены расходы на реализацию мероприятий:

«Организация и проведение методических мероприятий», «Мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров», «Конкурсные мероприятия для педагогов и обучающихся».

**План реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/ п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|  | Организационно-управленческие мероприятия |
| 1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализациюмероприятий программы | Сентябрь-декабрь 2020 | РОО | Приказ «Об утверждении Муниципальной программы помощи школам,демонстрирующим низкие образовательные результаты", разработка Программы |
| 2. | Организация участия в семинарах, курсах повышения квалификации | Ежегодно | участники Программы | Информационно- методическая помощь ШНОР |
| 3. | Организацияконсультационного сопровождениядеятельности школ по вопросам реализации программы перехода школ в эффективный режимфункционирования | Постоянно | РМО, участники Программы  | Поддержка руководителей и педагогов ШНОР |
| 4. | Проведение ежегодныхмониторинговых обследований намуниципальном и школьном уровнях, направленных на:выявление школ, показывающих низкие образовательные результаты;анализ динамики показателей качества образования в данных группах школ;комплексную оценку условийдеятельности управленческого и педагогического потенциала | Ежегодно (по плану мониторинговых исследований) | РОО, участники Программы | Достижение положительнойдинамики качества образования школ |
| 5. | Совещания, семинары «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» | По плану работы РОО  | РОО, участники Программы | Получение объективнойинформации о динамике успеваемости |
| 6. | Корректировка планов реализации Программы по итогам мониторинговыхисследований качества образования | 2 раза в год  | РОО, участники Программы | План реализации Программы |
|  | Информационное сопровождение реализации Программы | постоянно | РОО, участникиПрограммы | Получение информации о реализации Программы |
|  | Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих ипедагогических работников школы |
| 1. | Организация участия в повышенииквалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | РОО | Повышение методических и предметных компетенций |
| 2. | Проведение муниципальных семинаров, открытых уроков на базе школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектированиесовременного урока и т.п.) | В течение года | РОО | Повышение качества преподавания и качества обучения за счётиспользования современных методов и технологий обучения |
| 3. | Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | Постоянно | РОО, участники Программы | Участие в конкурсах, проектах |
| 4. | Подготовка и проведение на базе школ адресных и персонифицированных мероприятий для педагогических коллективов, отдельных педагогов, категорий обучающихся | По плану работы | РОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 5. | Участие педагогов в региональных исследованиях, предметных олимпиадах | Ежегодно | РОО, участники Программы | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 6. | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер- классов, тренингов | Постоянно | Участники Программы | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |